Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Россия и ключевые страны мира
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

Финансы и кредит
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная
(форма обучения)

Год набора – 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Петухов А.В. к.и.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления

Заведующий кафедрой:

Петухов Александр Валерианович, к.и.н., доцент, и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

РПД ФТД.02 Россия и ключевые страны мира одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС
Протокол от 26 января 2026 г. № 6

Актуализация РПД ФТД.02 Россия и ключевые страны мира одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления Чебоксарского филиала РАНХиГС
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины..... 6
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания 10
5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам 14
6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине 21
7.Методические материалы по освоению дисциплины 27
8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 29
9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина ФТД.02 Россия и ключевые страны мира обеспечивает формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	*УК ОС-1.1. З-1.* ***Знает*** ключевые исторические события, сформировавшие Россию и другие страны, а также текущую геополитическую ситуацию и интересы. *УК ОС-1.1. З-2.* ***Знает*** политическое устройство России и ведущих мировых держав, включая формы правления, институты и процессы принятия решений. *УК ОС-1.1. З-3.* ***Знает*** экономические модели, торговые отношения, финансовые рынки и глобальные экономические тенденции, влияющие на Россию и другие страны. *УК ОС-1.1. У-1.* ***Умеет*** анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, оценивать риски и возможности в контексте международных отношений. *УК ОС-1.1. У-2.* ***Умеет*** адаптироваться к различным культурным средам, проявлять уважение к чужим традициям и эффективно взаимодействовать с людьми разного происхождения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

По очной форме обучения: 36 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции, 16 ак. часов на практические занятия и 4 ак. часа на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 36 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся.

По очно-заочной форме обучения: 20 ак. часов на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. часов на лекции, 8 ак. часов на практические занятия и 4 ак. часа на контактную работу на аттестацию в период промежуточной аттестации. 52 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

ФТД.02 Россия и ключевые страны мира реализуется во 2 семестре 2-го курса на очной и очно-заочной формах обучения после обучения дисциплин:

- История России,
- Философия,
- История экономических учений.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Геополитическое пространство современного мира	20	4			4								12	Тестирование
Тема 2	Россия и экономически развитые страны мира	24	6			6								12	Тестирование
Тема 3	Россия и развивающиеся страны	24	6			6								12	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4					Зачет

Итого		72	16			16				4			36	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**								**Самостоятельная работа**			
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Кат тэк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**	
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**									
Тема 1	Геополитическое пространство современного мира	20	2			2								16	Тестирование
Тема 2	Россия и экономически развитые страны мира	24	2			4								18	Тестирование

Тема 3	Россия и развивающиеся страны	24	4			2							18	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			8				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Геополитическое пространство современного мира. УК ОС-1.1

Геополитическая карта мира: центры силы, пограничные зоны, «горячие точки». Стратегии великих и региональных держав: США, Китай, Россия, ЕС, Индия, Турция. Геополитика России: историческое наследие, национальные интересы, «ближнее зарубежье». Региональные геополитические системы: постсоветское пространство, Ближний Восток и Центральная Азия, Европа (Балканы, Восточная Европа), Арктика, Индо-Тихоокеанский регион. Военно-политические союзы и системы безопасности: НАТО, ОДКБ, ШОС, БРИКС.

Современные геополитические вызовы и трансформация мирового порядка. Энергетическая, водная, продовольственная и климатическая геополитика. Демографические сдвиги и миграционные потоки как факторы нестабильности. Гибридные войны, кибергеополитика, информационные конфликты. Роль негосударственных субъектов геополитики: ТНК, международные организации, террористические сети. Глобализация, цифровизация и технологическое соперничество. Модели будущего мирового порядка: однополярность, биполярность, многополярность, фрагментация.

Тема 2. Россия и экономически развитые страны мира. УК ОС-1.1

Понятие «экономически развитые страны. Критерии «экономически развитой страны»: ВВП на душу населения, индекс человеческого развития, индекс человеческого капитала.

Группы развитых стран. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). «Большая семёрка» (G7). Европейский Союз. Азиатские развитые экономики. Экономические модели развитых стран. Либеральная англосаксонская модель. Социально-рыночная модель. Государственно-корпоративная модель. Нефтедобывающие развитые экономики. Структура экономик: постиндустриальная трансформация.

Глобальная роль развитых стран. Вызовы развитых экономик в 2020-х годах: демографический кризис, рост неравенства, долговая нагрузка, энергетический и климатический переход. Отношения между развитыми странами: кооперация и конкуренция. Перспективы развитых стран в многополярном мире.

Характеристика ключевых экономически развитых стран: США, ведущие европейские государства (Германия, Франция, Великобритания), Япония. Проблемы и перспективы развития отношений России с ключевыми

экономически развитыми странами мира.

Тема 3. Россия и развивающиеся страны. УК ОС-1.1

Эволюция понятия «развивающиеся страны»: от «третьего мира» к «Глобальному Югу». Критерии классификации. Всемирный банк: страны с низким и средним доходом. ООН: наименее развитые страны. Индекс человеческого развития. Категории развивающихся стран. «Азиатские тигры». Страны с формирующимся рынком. Передовые развивающиеся экономики. Типология развивающихся стран по ресурсной базе и модели роста.

Группы развивающихся стран. Восточная и Юго-Восточная Азия. Южная Азия. Латинская Америка. Африка. Ближний Восток и Центральная Азия. Интеграционные проекты. БРИКС+. Структурные вызовы развивающегося мира.

Взаимоотношения России с ключевыми развивающимися странами, их проблемы и перспективы.

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.02 Россия и ключевые страны мира входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема

		формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.02 Россия и ключевые страны мира используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Геополитическое пространство современного мира. УК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какая страна традиционно не относится к числу «великих держав» в современной геополитике?
а) США
б) Китай
в) Индия
г) Канада

2. Что характеризует «многополярный мир»?
а) Господство одной сверхдержавы
б) Отсутствие международных конфликтов
в) Наличие нескольких центров силы и влияния
г) Полное доминирование международных организаций

3. Вопрос: Какой регион часто называют «поясом нестабильности» из-за частых конфликтов и террористической активности?
а) Северная Европа
б) Ближний и Средний Восток
в) Южная Америка
г) Океания

Тема 2. Россия и экономически развитые страны мира. УК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Согласно классификации Всемирного банка на 2025–2026 гг., к

странам с высоким уровнем дохода относятся государства с ВВП на душу населения:

а) более $13 845 в год

б) более $25 000 в год

в) более $40 000 в год

г) более $100 000 в год

2. Какая из перечисленных стран НЕ является членом «Большой семёрки» (G7), но входит в ОЭСР?

а) Канада

б) Южная Корея

в) Италия

г) Япония

3. Для постиндустриальной экономики развитых стран характерно преобладание в структуре ВВП:

а) сельского хозяйства (более 10%)

б) обрабатывающей промышленности (более 30%)

в) сферы услуг (70–80%)

г) добывающих отраслей (более 15%)

Тема 3. Россия и развивающиеся страны. УК ОС-1.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только выбранный вариант ответа.

1. Какой термин в современной политической и экономической литературе всё чаще заменяет устаревшее понятие «третий мир», подчёркивая географическую и политическую идентичность стран Азии, Африки и Латинской Америки?

а) «Периферийные государства»

б) «Глобальный Юг»

в) «Неоколониальные территории»

г) «Страны с переходной экономикой»

2. Какая из перечисленных стран НЕ относится к группе «азиатских тигров», добившихся быстрого экономического роста в 1970–1990-х гг.?

а) Республика Корея

б) Сингапур

в) Тайвань
г) Вьетнам

3. Какие страны присоединились к БРИКС в ходе расширения 2024 г., превратив организацию из экономического клуба в геополитическую коалицию «Глобального Юга»?
а) Турция, Мексика, Индонезия
б) Египет, Эфиопия, Иран, ОАЭ, Саудовская Аравия
в) Пакистан, Бангладеш, Вьетнам
г) Аргентина, Бразилия, Мексика

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1

Доклады

Геополитика Арктики: новая арена соперничества великих держав

Индо-Тихоокеанский регион как центр глобального геополитического противостояния

Геополитические последствия распада СССР и формирование «ближнего зарубежья»

Россия в системе многополярного мира: стратегии и ограничения

Китайская геополитическая стратегия: «Один пояс — один путь»

Геополитика энергоресурсов: нефть, газ и водород как инструменты влияния

Гибридные войны и «мягкая сила» как элементы современной геополитики

Геополитика киберпространства: борьба за цифровой суверенитет

Геополитика Ближнего Востока: борьба за влияние между Ираном, Саудовской Аравией, Турцией и внешними субъектами геополитики

Африка в XXI веке: новый «театр» геополитического соперничества (Китай, Россия, США, ЕС)

Будущее однополярного, биполярного или многополярного мира: сценарии трансформации мирового порядка

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия

Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Темы 2-3.

Опрос.

Какие критерии, помимо ВВП на душу населения, используются для отнесения страны к категории экономически развитых?

Назовите страны — постоянные члены «Большой семёрки» (G7). Чем эта группировка отличается от G20 по составу и целям?

Проанализируйте динамику товарной структуры российского экспорта в страны ЕС за период 2010–2023 гг. Какие тенденции наблюдались и к чему они привели в контексте энергетической безопасности Европы?

Сравните модели экономического развития Японии и Германии. Какие элементы этих моделей теоретически могли бы быть адаптированы для модернизации российской экономики и почему?

Что такое «экономическая диверсификация» и почему она является ключевым вызовом для большинства развитых стран, включая Россию? Приведите примеры успешной диверсификации у других стран.

Какие международные организации (кроме ООН) играют ключевую роль в регулировании экономических отношений между Россией и развитыми странами? Укажите не менее трёх и их функции.

Объясните термин «технологическое отставание» в контексте

отношений России со странами Запада. Какие сектора экономики наиболее подвержены этому риску и почему?

Как глобальные вызовы (климатические изменения, цифровизация, демографический кризис) влияют на повестку экономического сотрудничества между Россией и развитыми странами в 2020-х годах?

По каким критериям страны классифицируются как «новые индустриальные страны» (НИС)? Приведите не менее трёх примеров НИС из разных регионов мира и укажите ключевую отрасль их экономического роста.

Чем отличается статус наименее развитых стран (НРС) по классификации ООН от других групп развивающихся государств? Назовите три критерия отнесения страны к НРС и приведите примеры из Африки и Азии.

Какие страны входят в формат БРИКС с 2024 года? Объясните, почему расширение этой группировки имеет стратегическое значение для России в условиях изменяющейся глобальной экономической архитектуры.

Сравните модели экономического развития двух крупнейших развивающихся стран Азии — Китая и Индии. Как различия в этих моделях влияют на форматы экономического сотрудничества каждой из них с Россией?

Почему страны Африки южнее Сахары остаются маргинализированными в мировой торговле? Какие инструменты использует Россия для укрепления экономического присутствия на африканском континенте (приведите 2–3 примера)?

Как изменилась структура российского экспорта в страны Латинской Америки за последние десять лет? Какие новые ниши (помимо традиционных) осваивает Россия в регионе и с какими ограничениями сталкивается?

Что такое «Юг глобальный» и почему этот термин приобрёл политическую значимость в 2020-х годах? Как Россия позиционирует себя в дискурсе «многополярного мира» через взаимодействие с государствами Юга?

Какие риски несёт для России чрезмерная зависимость от сотрудничества с отдельными развивающимися странами в военно-технической сфере? Проанализируйте на примере одного региона (Ближний Восток или Юго-Восточная Азия).

Объясните роль Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) как платформы экономического взаимодействия России с развивающимися странами Азии. Какие конкретные проекты реализуются в рамках ШОС в

сфере транспорта и энергетики?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Геополитическое пространство современного мира. УК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Понятие «геополитического пространства»: структура, уровни (глобальный, региональный, локальный) и факторы его трансформации в XXI веке.

От однополярного к многополярному миру: основные центры силы и их зоны влияния на современной геополитической карте.

Геополитика Индо-Тихоокеанского региона: соперничество США и Китая как главный вызов глобальной стабильности.

Энергетическая безопасность и геополитика: роль нефти, газа и «зелёного перехода» в формировании новых альянсов и конфликтов.

Новые формы геополитического противоборства: кибервойны, информационные кампании, экономические санкции и гибридные угрозы.

Глобальные вызовы как фактор перестройки геополитического пространства: изменение климата, миграционные кризисы, пандемии и продовольственная безопасность.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

1. Какой регион мира в XXI веке стал главной ареной стратегического соперничества между великими державами?

а) Антарктида

б) Центральная Америка

в) Индо-Тихоокеанский регион

г) Скандинавия

2. Что такое «многополярный мир» в контексте современного геополитического пространства?

а) Мир, где доминирует одна сверхдержава

б) Мир без государственных границ

в) Мир, в котором несколько центров силы (США, Китай, Россия, ЕС и др.) конкурируют за влияние

г) Мир, управляемый исключительно международными организациями

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какой документ или инициатива отражает геополитическую экспансию Китая?

а) Парижское соглашение по климату

б) «Один пояс — один путь»

в) Договор о нераспространении ядерного оружия

г) Шенгенское соглашение

2. Какой фактор делает Арктику новой зоной геополитического соперничества?

а) Богатые рыбные запасы

б) Открытие новых морских путей и доступ к углеводородам из-за таяния льдов

в) Высокая плотность населения

г) Наличие военных баз НАТО

Тема 2. Россия и экономически развитые страны мира. УК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Критериальная база отнесения стран к категории «экономически развитых».

Экономические модели развитых стран.

Постиндустриальная трансформация экономик развитых стран.

Глобальная роль развитых стран в мировой экономике.

Вызовы развитых экономик 2020-х гг.

Энергетический и климатический переход в развитых странах.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и «Большая семёрка» (G7) как институты координации политики развитых стран.

Нефтедобывающие развитые экономики.

Проблемы и перспективы отношений России с экономически развитыми странами.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

1. Европейский Союз и «Большая семёрка» (G7) — ключевые объединения развитых стран. Какое утверждение точнее отражает различие между ними?

а) G7 — наднациональный союз с единым парламентом и валютой, ЕС — форум для консультаций без обязательных решений.

б) ЕС — интеграционный проект с наднациональными институтами и единым рынком; G7 — межгосударственный клуб для координации макроэкономической политики без юридически обязывающих решений.

в) Все страны G7 входят в ЕС, но не все страны ЕС входят в G7.

г) ЕС создан для военного сотрудничества, G7 — для экономического.

2. В условиях многополярного мира роль традиционных объединений развитых стран (G7, ОЭСР) изменяется. Какое утверждение наиболее точно отражает современную тенденцию?

а) G7 и ОЭСР полностью утратили влияние и заменены БРИКС+.

б) G7 и ОЭСР сохраняют доминирование в глобальных финансовых институтах и стандартах, но их монополия оспаривается новыми форматами (БРИКС+, ШОС) в вопросах торговли и развития.

в) Все страны мира присоединились к ОЭСР, поэтому организация стала универсальной.

г) Развитые страны прекратили экономическое сотрудничество друг с другом после 2022 г.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какой фактор стал ключевым препятствием для нормализации экономических отношений России и Японии после 2022 г.?

а) Введение Японией санкций и ужесточение позиции по Курильским островам.

б) Конкуренция за рынки СНГ в сфере автомобилестроения.

в) Отказ России от участия в проекте «Сахалин-1» по инициативе Токио.

г) Вступление Японии в БРИКС в 2024 г.

2. Как изменился объём поставок российского трубопроводного газа в страны Европейского союза между 2021 и 2025 гг.?

а) Вырос на 20% за счёт диверсификации маршрутов

б) Сократился с 155 млрд м³ до менее 20 млрд м³ в год

в) Остался стабильным на уровне 100 млрд м³ благодаря долгосрочным контрактам

г) Полностью прекратился после взрыва «Северных потоков» в 2022 г.

Тема 3. Россия и развивающиеся страны. УК ОС-1.1

Вопросы открытого типа:

Эволюция терминологического поля: от концепции «третьего мира» времён холодной войны к современному дискурсу «Глобального Юга».

Сравнительный анализ критериальных систем классификации

развивающихся стран.

«Азиатские тигры» как модель успешной модернизации.

Типология развивающихся стран по ресурсной базе и модели экономического роста.

Региональные особенности структурных вызовов развивающегося мира.

БРИКС+ как институциональный ответ «Глобального Юга» на доминирование западных финансовых институтов.

Интеграционные проекты в регионах развивающегося мира.

Передовые развивающиеся экономики как новый сегмент глобальной экономики.

Структурные вызовы развивающегося мира в 2020-х гг.

Стратегия России в отношениях с развивающимися странами.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.

1. Страна А имеет доход на душу населения 4 200 долл. (средний доход по классификации Всемирного банка), но включена в список наименее развитых стран (НРС) ООН. Как это возможно?

а) Данные Всемирного банка и ООН всегда совпадают — такая ситуация невозможна.

б) ООН учитывает помимо дохода уязвимость к шокам и низкий уровень человеческого капитала, тогда как Всемирный банк опирается только на доход.

в) Страна фальсифицирует статистику дохода для получения дополнительных преференций.

г) Всемирный банк использует номинальный ВВП, ООН — ВВП по ППС, поэтому возникает расхождение.

2. «Азиатские тигры» (Южная Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг) достигли высокого уровня развития в 1980–1990-х гг. Почему аналогичная экспортно-ориентированная модель не привела к такому же успеху в большинстве стран Африки?

а) Африканские страны отказались от экспортной ориентации в пользу импортозамещения.

б) Отсутствие базовых институтов (право собственности, образование), инфраструктуры и политической стабильности ограничило трансфер модели.

в) Африканские страны не имеют выхода к морю, что делает экспорт невозможным.

г) Западные страны сознательно блокировали развитие африканских экономик санкциями.

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать верный ответ (ответы).

Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.

1. Какая страна стала крупнейшим торговым партнёром России среди развивающихся экономик по итогам 2025 г.?

а) Индия

б) Турция

в) Китай

г) Бразилия

2. Какой финансовый институт, созданный БРИКС, рассматривается Россией как альтернатива западным структурам (Всемирный банк, МВФ) для финансирования инфраструктурных проектов в развивающихся странах?

а) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)

б) Новый банк развития (НБР) со штаб-квартирой в Шанхае

в) Евразийский банк развития

г) Африканский банк развития

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается	20-29

несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а

следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором

полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Мировая экономика : учебник / Е.В. Зенкина, Е.Ф. Авдокушин, П.А. Костромин [и др.] ; под ред. Е.В. Зенкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2157179. - ISBN 978-5-16-020071-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157179

2. Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З.К. Раджабова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 369 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c1339dfa1c1c6.13692336. - ISBN 978-5-16-018541-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2008762

8.2. Дополнительная литература

1. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559732

2. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934

3. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир : учебное пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов ; под ред. В. Л. Шаповалова. - М. : МПГУ, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-4263-0605-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020538

4. Россия в полицентричном мире / под. ред. А.А. Дынкина, Н.И. Ивановой. - М.: Весь Мир,2011. - 580 с. - ISBN 978-5-7777-0525-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013925

5. Россия и страны Востока в постбиполярный период : учеб. пособие / под ред. Д.В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 368 с. - ISBN 978-5-7567-0746-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1038630

6. Современная мировая политика : учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк ; под ред. Е. П. Бажанова ; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1081777

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) //

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

8.4. Интернет-ресурсы

Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: http://www.edulib.ru/

Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm

Базы данных ИНИОН. Режим доступа: http://www.inion.ru/product/db.htm

Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: http://ecsocman.edu.ru/

Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru/

Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx

Экономический и социальный совет ООН (Язык сайта – английский). Режим доступа: http://www.un.org/en/development/index.shtml; Режим доступа: http://www.un.org/en/ecosoc/

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010

– Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

– Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
– Национальная электронная библиотека (НЭБ)
– ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
– ЭБС Издательства «Лань»
– ЭБС «ZNANIUM»
– Справочно-правовая система ГАРАНТ
– Справочно-правовая система «Консультант Плюс»